

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №266
Закрытого административно-территориального образования
Александровск Мурманской области Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №266
_____/З.А.Румянцева/
« » _____ 2012 г.

Рабочая программа по предмету
ИНФОРМАТИКА
(учебный предмет)

6-А, 6-Б

(классы)

2012-2013 учебный год

(сроки реализации)

Разработчик:
Учитель информатики
Строганова М.И.

Обсуждена и согласована на
Методическом объединении
учителей информатики
Протокол №1 от « » августа 2012 г.
Руководитель ШМО
_____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УР
_____/_____/
« » _____ 2012г.

2012 год

Рабочая программа учебного курса по предмету ИНФОРМАТИКА

Педагог	Мзия Иродиевна Строганова
Классы	6-А, 6-Б
Уровень	общеобразовательный
Количество часов	По программе в год 35 часов; в неделю 1 час
Контрольных работ	3
Развитие речи	
Лабораторных работ	
Практических работ	21
Рабочая программа составлена на основе	1.Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область Информатика 2.Федерального базисного учебного плана. 3 Примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp 4. В помощь учителю. Рекомендуемое поурочное планирование курса информатики 5-6 классах по учебнику Босовой Л.Л [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник и другие элементы УМК реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне.

Практическая задача является ведущей в данном курсе.

В федеральном компоненте нового образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках отдельной образовательной области “Информатика” и, соответственно, одного предмета “Информатика и информационные и коммуникационные технологии”, далее “Информатика и ИКТ”. Предусматривается, что непрерывный курс информатики должен состоять из трех концентров: пропедевтического, базового и профильного. В соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год.

УМК

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 208 с., ил.
 2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
 3. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 87 с., илл.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 208 с., илл.

Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 118 с., илл.

Тематическое распределение тем курса информатики и ИКТ 5-6 классов

№ п/п	Название раздела	5 класс Кол-во часов	6 класс Кол-во часов
1	Компьютер для начинающих	8 ч	
2	Информация вокруг нас	15 ч	
3	Информационные технологии	10 ч	
4	Компьютер и информация		11 ч
5	Человек и информация		13 ч
6	Элементы алгоритмизации		9 ч

Содержание курса информатики 6 класса

Темы курса	<i>Компьютерный практикум.</i>
1. Компьютер и информация Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. <i>История вычислительной техники.</i> Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. <i>История счета и систем счисления.</i> Единицы измерения информации.	Клавиатурный тренажер. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1». Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word». Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи». Практическая работа №4 «Нумерованные списки». Практическая работа №5 «Маркированные списки». Практическая работа №6 «Создаем таблицы».
2. Человек и информация Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.	Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице». Практическая работа №8 «Строим диаграммы». Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint». Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе». Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему». Практическая работа №13 «Power Point. Часы». Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».
3. Элементы алгоритмизации Что такое алгоритм. <i>О происхождении слова алгоритм.</i> Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. <i>Графические исполнители в среде программирования Qbasic.</i> <i>Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.</i> Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. <i>Ханойская башня.</i>	Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка». Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2». Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу». <i>Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».</i> <i>Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».</i> <i>Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».</i> <i>Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».</i>

Цели обучения информатике в шестом классе:

1. формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
2. формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
3. усиление культурологической составляющей школьного образования;
4. пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
5. развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.) Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого.

Задачи:

В шестом классе решаются следующие задачи обучения информатике и ИКТ:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (сбор, хранение, обработка, передача, классификация, кодирование в процессе выполнения учебных задач);
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «файл», «папка», «единицы измерения информации», «понятие», «суждение», «умозаключение», «исполнитель», «алгоритм» др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

Соответствие содержания программы обязательному минимуму содержания образования

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность.

В результате изучения информатики в пятом классе школьники должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Компетенции
1	2	3	
1	Компьютер и информация	12	Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно - смысловая
2	Человек и информация	13	Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно - смысловая
3	Элементы алгоритмизации	10	Учебно – познавательная, коммуникативная, ценностно - смысловая

Календарно-тематический план (6 класс)

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
	<u>Тема раздела:</u> <u>Компьютер и информация</u> <u>(12ч)</u> <i>Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, социально – трудовой,, информационно – технологической, ценностно – смысловой компетенциям</i>						
1	Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности <i>Цель: Дать возможность учащимся сформировать представление о сущности информации и информационных процессов, соответствующее их возрастным особенностям</i>	Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Компьютер, его назначение и устройство. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Учащиеся должны знать: требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях <i>назначение компьютера и его применение для обработки. (продуктивный),</i> основные и дополнительные устройства, виды памяти <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека <i>(продуктивный)</i>	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».	Комбинированный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Практическая работа Работа с учебником	§ 1.1	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
2	Файлы и папки <i>Цель: Дать возможность учащимся повторить знания о файлах и папках, а также умения оперировать данными объектами в среде операционной системы.</i>	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.	Учащиеся должны знать: основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению (<i>продуктивный</i>)	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки» Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками». Рабочая тетрадь	Комбинированный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Практическая работа	§ 1.2	
3	Информации в памяти компьютера <i>Цель: Организовать дискуссию о формах представления информации и практикум по основам работы с WORD</i>	Представление информации в памяти компьютера Знакомство с текстовым процессором WORD	Учащиеся должны знать: форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD(<i>продуктивный</i>)	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc Практическая работа № 2. : «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 1) Рабочая тетрадь	Урок-дискуссия Эвристическая беседа Поиск форм представления Работа с учебником	§ 1.3 введе ние	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
4	Двоичная система счисления <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с двоичной системой счисления, показать ее значимость для кодирования информации</i>	Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления Форматирование в текстовом процессоре WORD	Учащиеся должны знать: виды систем счисления Учащиеся должны уметь: приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2) Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Комбинированный Эвристическая беседа Практикум	§ 1.3(1)	
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления <i>Цель: Организовать процесс получения навыков перевода из одной системы в другую с использованием программы КАЛЬКУЛЯТОР</i>	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора	Учащиеся должны знать: алгоритм перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, копировать и форматировать текст и его фрагменты (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа с приложением Калькулятор Рабочая тетрадь Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Практикум Эвристическая беседа тренинг	§ 1.3(1)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
6-7	Тексты в памяти компьютера Кодирование текстовой информации <i>Цель: Создать условия для знакомства с текстовой формой представления информации, способами её кодирования и получения навыков создания форматирования текстового документа</i>	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа	Учащиеся должны знать: основные операции в текстовом процессоре (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (<i>продуктивный</i>)	Плакаты «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1) Рабочая тетрадь Плакаты «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc	Комбинированный Эвристическая беседа Практическая работа	§ 1.3(2)	
8	Создание документов в текстовом процессоре WORD <i>Цель: Проверка знаний и навыков учащихся</i>	Практическая контрольная работа «Формы представления информации, способы кодирования»	См. уроки 3-7	Практическая работа №1-3 Рабочая тетрадь Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc	Практическая контрольная работа Проблемные задания из жизни	§ 1.2; 1.3;	
9	Растровое кодирование графической информации <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с растровым кодированием изображения.</i>	Растровое кодирование графической информации	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения	Плакаты «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp Рабочая тетрадь	Исследование проблемные задачи Практическая работа	§ 1.3 (3)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
10	Векторное кодирование графической информации <i>Цель: Познакомить с векторным кодированием изображения.</i>	Векторное кодирование графической информации. Сравнение различных способов кодирования изображений (проблемная ситуация)	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: объяснять принципы двоичного кодирования графической информации (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №4: «Нумерованные списки» Рабочая тетрадь Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc	Практическая работа Исследование проблемные задачи	§ 1.3 (3)	
11	Единицы измерения информации <i>Цель: Дать возможность учащимся повторить единицы измерения информации и получить навыки определения объема информации</i>	Носители информации, байт, современные носители информации	Учащиеся должны знать: способы кодирования информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: Кодировать и декодировать простейшее сообщение (<i>творческий</i>)	Практическая работа №5: «Маркированные списки» Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc	Практическая работа Беседа демонстрация тренинг	§ 1.4	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
12	Контрольный урок <i>Цель: Проверка знаний и навыков учащихся по теме «Кодирование текстовой и графической информации»</i>	Кодирование текстовой и графической информации	См. уроки 9-11	Игра «Шифровка»	Урок-игра Проблемные жизненные задачи		
<u>Тема раздела:</u> <u>Человек и информация</u> <i>Формировать ценностно-рефлексивную, информационно-технологическую, коммуникативную, учебно-познавательную, общекультурную компетенции</i> <u>(13ч)</u>							
13	Информация и знания <i>Цель: сформировать понятие информации как знаний для человека</i>	Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний	Учащиеся должны знать: текстовую форму представления информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №6: «Создаём таблицы» (задания 1-2) Файлы для печати: KP1_1.doc, KP1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc	Урок-путешествие Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§ 2.1	

№ урока	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогические средства	Д/З	Дата проведения
14	Чувственное познание мира <i>Цель: Создать условия для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств.</i>	Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Освоение WORD (таблица)	Учащиеся должны знать: как человек познает мир через органы чувств (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе (<i>творческий</i>)	Практическая работа №6: «Создаём таблицы» (задания 3-4) Проект «Расписание уроков» Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc	Комбинированный Эвристическая беседа Практическая работа Создание продукта	§ 2.2	
15	Понятие как форма мышления <i>Цель: Организовать процесс формирования учащимися понятие объекта, знакомства со способами описания объектов, их существенных признаков.</i>	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая	Учащиеся должны иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации (<i>творческий</i>)	Практическая работа №7: «Размещаем текст и графику в таблице» Рабочая тетрадь Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc	Комбинированный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Практическая работа	§ 2.3 (введение)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
16	Как образуются понятия <i>Цель: Создать условия для знакомства с основными логическими приёмами формирования понятий (анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием и обобщением)</i>	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации.	Учащиеся должны знать: как образуются понятия (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №8: «Строим диаграммы» (задания1-2) Рабочая тетрадь Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc	Комбинированный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Практическая работа	§ 2.3(1)	
17	Структурирование и визуализация информации <i>Цель: Проверка практических навыков учащихся работы в WORD</i>	Текст, графика в WORD	Учащиеся должны знать: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов (<i>продуктивный</i>)	Творческое задание в WORD «Зима» (практическая контрольная работа) Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc	комбинированный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Практическая работа	Практическая работа № 4-8	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
18	Содержание и объем понятия <i>Цель: Дать возможность учащимся сформировать представления об объеме и содержании понятия</i>	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия	Учащиеся должны уметь различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №8: «Строим диаграммы» (задания 3 - 5) Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc	Комбинирован ный Проблемные задачи Практическая работа	§ 2.3(2)	
19	Отношение тождества, пересечения и подчинения <i>Цель: Дать возможность учащимся сформировать представления об отношениях между понятиями. Организовать процесс получения навыков работы в графическом редакторе</i>	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна	Учащиеся должны знать: возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры равенства понятий по содержанию и объему(<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №9: «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1-3) Рабочая тетрадь Презентация «Отношения между понятиями» (ч 1); файл Головоломка.bmp	Комбинирован ный Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации Работа с учебником Практическая работа	§ 2.3 (3)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
20	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности <i>Цель: Дать возможность учащимся сформировать представления об отношениях между понятиями</i>	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности	Учащиеся должны уметь: приводить примеры данных логических отношений (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №9: «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1-3) Презентация «Отношения между понятиями» (ч 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp	Проблемные задачи	§ .2.3 (3)	
21	Определение понятия <i>Цель: Создать условия для формирования представления о том, как определить понятие, его структуру</i>	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие	Учащиеся должны иметь представление как определяется понятие знать: способы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: составлять план преобразования информации различными способами (<i>творческий</i>)	Практическая работа №10: «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1-3) Презентация «Понятие»	Проблемные задачи	§ 2.3 (4)	
22	Классификация <i>Цель: Организовать процесс знакомства с понятием классификации и её применением</i>	Понятие о классификации. Минипроjekt «Зачем нужна классификация?»	Учащиеся должны знать: понятие классификации, признака классификации(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры классификаций по определенному признаку(<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №10: «Планируем работу в графическом редакторе» (Задания 4-6)	Урок - дидактическая игра Эвристическая беседа с игровой ситуацией	§ 2.3 (5)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
23	Суждения как форма мышления <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с формами мышления (суждениями и их разновидностями)</i>	Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общепризнаваемые, частноутвердительные, частноотрицательные. Логические связи	Учащиеся должны знать: понятие суждений и их виды (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры различных видов суждений (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №11: «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-4) Рабочая тетрадь Презентация «Суждение»; файл Домик.doc	Упражнения Практическая работа Эвристическая беседа Демонстрация	§ 2.4.	
24	Умозаключения как форма мышления <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с формами мышления (умозаключениями и правилами их получения)</i>	Умозаключения - форма мышления	Учащиеся должны знать: понятие умозаключения и правила их получения(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры умозаключений	Практическая работа №11: «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-3) Презентация «Умозаключение» ; файл Конструктор.doc	Беседа Упражнения Практическая работа	§ 2.5.	
	<u>Тема раздела:</u>		<u>Что такое алгоритм</u> Формировать ценностно-рефлексивную, информационно-технологическую, коммуникативную, учебно-познавательную, общекультурную компетенции	<u>(10ч)</u>			
25	Контрольная работа Понятие алгоритм <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с понятием алгоритма и его свойствами и получить</i>	Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов	Учащиеся должны знать: определение алгоритма, его свойства(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры алгоритмов(<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №12: «Рисунок на свободную тему». Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы	Эвристическая беседа Работа с учебником Практическая		

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
	<i>навыки в составлении алгоритмов</i>			для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc Рабочая тетрадь	работа		
26	Исполнители вокруг нас <i>Цель: Организовать процесс формирования понятий исполнителя, его среды.</i>	Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя	Учащиеся должны знать: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма; уметь исполнять алгоритм (репродуктивный) Учащиеся должны иметь: представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя (репродуктивный)	Логическая игра. (материал) Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) Программа «Алгоритмика»	Эвристическая беседа Логическая игра Поиск решения	§ 3.2, 3.3	
27	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов <i>Цель: Создать условия для знакомства с формами записи алгоритма</i>	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма Понятие блок- схемы, примеры	Учащиеся должны знать: способы описания алгоритмов, понятие блок- схемы, обозначения блоков, (репродуктивный уметь составлять алгоритм известными способами (продуктивный)	Практическая контрольная работа Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПКЗ_1.doc, ПКЗ_2.doc, ПКЗ_3.doc	Рассказ Практическая работа Упражнения		
28	Линейный алгоритм <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с понятием линейного алгоритм и получить навыки</i>	Понятие линейного алгоритма. Примеры	Учащиеся должны знать: правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков; (репродуктивный уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Практическая работа №12: «Рисунок на сво- бодную тему».	Эвристическая беседа Практикум Упражнения Практическая	§ 3.4 (1)	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
	<i>алгоритмизации.</i>		<i>(продуктивный).</i>	Рабочая тетрадь Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Чита- тель.ppt.	работа		
29- 30	Алгоритмы с ветвлением <i>Цель: Дать возможность учащимся познакомиться с понятием разветвляющегося алгоритм и получит навыки алгоритмизации..</i>	Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма	Учащиеся должны знать: правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами (<i>продуктивный</i>)	Практическая работа №13: «PowerPoint. «Часы» » Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt	Упражнения Практическая работа Эвристическая беседа Практикум	§ 3.4 (2)	
31-	Циклические алгоритмы	Цикл. Способы записи цикла.	Учащиеся должны знать: понятие цикла, его разновидности	Практическая работа №14:	Упражнения Практическая	§ 3.4	

№ ур ок а	Тематика урока	Содержание обучения. Основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения Учебно-познавательная компетенция	Информационн о-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности учащихся Педагогическ ие средства	Д/З	Дат а про веде ния
32	<i>Цель: Создать условия для знакомства с понятием циклического алгоритма и его свойствам и получения навыков алгоритмизации процесса данного вида.</i>	Условие и виды цикла.	<i>(продуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: составлять циклические алгоритмы <i>(продуктивный)</i> .	«PowerPoint. «Времена года» Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt Рабочая тетрадь	работа Эвристическая беседа Практикум	(3)	
33-34	Систематизация информации Контрольная работа. <i>Цель: Контроль знаний.</i>	Презентация знаний, полученных в 6 классе	Учащиеся должны уметь: работать в программе PowerPoint <i>(творческий)</i>	Практическая работа №15: «PowerPoint. «Скакалочка» Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc	Урок - обобщения и презентации знаний Создание и презентация продукта		
35	Резерв						