

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- разработку общей методики преподавания дисциплин;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины;
- методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями, разработкой УПД;
- разработки, связанные с тематикой самообразования педагогов;
- и т.д.
- К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:
- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме;
- составить план и определить структуру методической разработки;
- определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. **Например,** цель может быть следующей: *определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.*

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому (производственному) тезаурусу.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос **«Как учить?»**.
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки:

Общая структура:

- Аннотация.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Методическая разработка темы программы:

Основная часть может состоять из следующих разделов:

- характеристика темы;
 - планирование изучения темы;
 - рекомендации по организации и методике изучения темы.
- В характеристике темы** указываются:
- образовательные цели и задачи темы;
 - планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
 - знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
 - место и роль темы в курсе;
 - связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи; связь с производственным обучением и т.д.;
 - дается дидактический анализ содержания материала;
 - выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;
 - возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике (технологии) с той методикой (технологией), которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке;

При планировании учебной темы необходимо:

- продумать методику преподавания темы;
- подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, экскурсии и т.д.;
- выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить;
- проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики (технологии).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Структура методической разработки занятия теоретического обучения

В основной части можно выделить следующие разделы:

- Методическое обоснование темы.

- Методические рекомендации по проведению занятия.
- План занятия (с технологической картой).
- Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).
- Список литературы (источников) для учащихся.
- Список литературы (источников) для педагога.

Рекомендуемый план урока:

- Тема программы.
- Тема занятия.
- Тип занятия.
- Вид занятия.
- Цель методическая.
- Цели образования (обучения, воспитания, развития).
- Материально-техническое обеспечение занятия.
- Межпредметные и внутрипредметные связи.

Рекомендуемая технологическая карта занятия:

Дидактическая структура занятия	Методическая подструктура занятия				
	Задачи этапа занятия	Деятельность преподавателя (используемые методы и приемы обучения и воспитания)	Деятельность учащихся (формы и способы организации деятельности)	Учебный материал	Планируемый результат

Типы уроков (занятий):

Тип урока (занятия) определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения.

Типы уроков (занятий) теоретического обучения (по Махмутову М.И.):

- Урок изучения нового учебного материала.
- Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля знаний, умений и навыков.
- Комбинированный.

Типы уроков (занятий) практического обучения (по Махмутову М.И.):

- Урок по первоначальному формированию умений и навыков.
- Урок совершенствования умений и навыков.
- Урок по выполнению комплексных заданий (работ).

Виды урока (занятия):

Вид урока определяется формой совместной деятельности преподавателя и учащихся, которая доминирует на уроке:

- **Лекция.**
- **Беседа.**
- **Самостоятельная работа.**
- **Практическая работа.**
- **Лабораторная работа.**
- **Конференция.**
- **Семинар.**
- **Контрольная работа.**
- **Зачет.**
- **Деловая игра.**

- Экскурсия.
- Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).
- Нетрадиционные уроки:
 - уроки «погружения»;
 - уроки деловые или ролевые игры;
 - уроки пресс-конференции и конференции;
 - уроки-семинары;
 - уроки-экскурсии;
 - уроки соревнования и конкурсы;
 - театрализованные уроки;
 - уроки консультации и зачеты;
 - компьютерные уроки;
 - уроки с групповыми формами работы;
 - уроки взаимообучения учащихся;
 - уроки творчества и фантазии;
 - уроки-аукционы;
 - уроки, которые ведут учащиеся;
 - уроки сомнений и поиска истины;
 - уроки творческие отчеты;
 - уроки-формулы;
 - бинарные уроки;
 - уроки обобщения;
 - уроки-игры: «Суд»;
 - «Следствие, ведут знатоки»;
 - «Поле чудес»; «КВН»;
 - уроки-парадоксы;
 - уроки-концерты;
 - уроки диалоги и полилоги;
 - интегральные уроки;
 - межпредметные уроки;
 - уроки круговой тренировки и др.

Дидактические задачи:

Дидактическая структура занятия включает в себя следующие дидактические задачи:

- Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, активизация необходимых знаний.
- Формирование новых понятий и способов действий.
- Применение понятий и способов действий.

Наиболее эффективно, когда на занятии решаются все три дидактические задачи, но может быть и иначе (это зависит от целей и типа занятия).

Дидактические методы (по Лернеру И.Я.):

Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный: проблемное изложение; эвристический; исследовательский.

Форма деятельности зависит от применяемого метода и методических приемов. Например: беседа, самостоятельная работа, работа с книгой, просмотр учебного видеофильма и др.

Способы организации деятельности определяются исходя из характера совместной деятельности преподавателя и учащихся (по Молчан Л.Л.):

- Фронтальный.
- Индивидуальный.
- Парный.
- Коллективный.

Цели образования подразделяются на **цели обучения** (формирование знаний, умений и навыков), **воспитания** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности)

иразвития (развитие интересов, мышления, речи, памяти, воли и т.д.).

Методическая цель для каждого занятия подразумевает создание условий для формирования знаний, умений и навыков; развития способностей; воспитания качеств личности и т.д. Если урок открытый, то методическая цель зависит от цели приглашения коллег на данный урок.

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт --14 или 15). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

0

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры образовательных целей

- «Выявление и закрепление знаний по теме № ..., устранение пробелов в знаниях учащихся».
- «Введение новых понятий... (идет их перечень)...»
- «Обучение чтению и расшифровке условных обозначений на...»
- «Изучение схем включения ...»
- «Расширение знаний о ...»
- «Выявление знаний учащихся по теме № ..., умения их работать с ...»
- «Изучение способов определения ...»
- «Изучение новых схем определений ...»
- «Расширение известных знаний о работе ...»
- «Изучение особенностей явления, процесса, устройства...»
- «Изучение принципа действия и устройства...»
- «Изучение работы ...»
- «Знакомство с порядком выполнения действий ...»
- «Изучение способов изменения ...»
- «Изучение последовательности действий ...»
- «Изучение общих схем ...»
- «Проверка и закрепление знаний учащихся по теме ...»
- «Изучение режима работы ...»
- «Изучение назначения различных ...»
- «Изучение явлений ...»
- «Обеспечить в ходе урока усвоение (закрепление, повторение) следующих понятий, законов, теорий, научных факторов ...»

Примеры воспитательных целей

- «Воспитание интереса к своей будущей профессии ...»
- «Воспитание сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»
- «Воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...»
- «Воспитание бережливости и экономии при ...»
- «Формирование умений и навыков самоконтроля при ...»
- «Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету ...»
- «Воспитание сознательной дисциплины при работе с ...»
- «Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание бережливого отношения к окружающей среде ...»

- «Воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»
- «Воспитание творческого отношения к избранной профессии ...»
- «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учеб. деятельности ...»
- «Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями конкретной профессии ...»

Примеры развивающих целей

- «Развитие умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы ...»
- «Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...»
- «Развитие умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»
- «Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...»
- «Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли ...»
- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического...) мышления...»
- «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»
- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, управленческих и т.п.) задач...»
- «Овладения учащихся алгоритмом решения проблемных задач ...»
- «Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...»
- «Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки (например: навыки планирования ответа и сочинения работы с книгой)»
- «Восполнять следующие типичные пробелы в знаниях, специальных и общеучебных умениях и навыках...»

Классификация технологий обучения

В реальной учебной практике наиболее удобно использовать классификацию технологий обучения Г. Ю. Ксензовой. Она выделяет три группы педагогических технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения:
- технологии «полного усвоения знаний,
- разноуровневого обучения,
- коллективного взаимообучения,
- модульного обучения,
- педагогические мастерские» и др.
- технологии развивающего обучения

Классификация методов обучения

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система. В практической деятельности учителя сочетают все классификации методов обучения – они постоянно замещают, дополняют и развивают друг друга. Вот наиболее разработанные из них:

- классификации методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.):

а) словесные; б) наглядные; в) практические

- по характеру деятельности обучаемых (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин):

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный метод;

б) репродуктивный метод;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод

- по дидактическим целям (Ю.К. Бабанский):

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- по дидактическим задачам (М. А. Данилов и Б. П. Есипов):

а) методы приобретения новых знаний;

б) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;

в) методы по применению знаний на практике;

г) методы закрепления;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.